

Ecole de Saint Jean de Gonville
 116 rue du Champ de Foire
 01630 Saint Jean de Gonville

PV - CONSEIL D'ECOLE
du 21 juin 2022

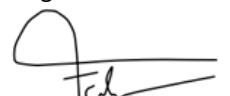
MEMBRE DE DROIT SANS PARTICIPATION AU VOTE		
Inspecteur de l'éducation nationale : Madame Pignier		x
MEMBRES VOTANTS		
NOM	Présent	Excusé
Directrice de l'école - Présidente : Mme Lorenzo	X	
Maire : M. Brulhart	X	
Conseiller municipal : Mme Van Hoecke	X	
Conseiller municipal :		
ENSEIGNANT(E)S DE L'ECOLE		
Mme Blanc		X
M. Charbonnier	X	
Mme Camuset	X	
Mme Chevallet-Maire	X	
Mme Ehsani	X	
Mme Fleury	X	
Mme Guyon	X	
Mme Ly	X	
Mme Mattioni		X
Mme Novello Savioz		X
Mme Peron	X	
Mme Pimenoff	X	
Mme Piron		X
Mme Vuillermoz	X	
D.D.E.N :		
REPRESENTANT(E)S DES PARENTS D'ELEVES		
M. Arnoult		X
Mme Favre	X	
Mme Lassus	X	
Mme Charroin		X
Mme Piquet		X
Mme Deshors	X	
Mme Weidenbach		X
Mme Pizzera		X
Mme Friedmann		X
Mme Andreolety	X	
Mme Sinde		X
Mme Despiegelaere	X	
Mme De Raikem Déom		X
VOIX CONSULTATIVE		
RASED : maîtresse E Mme Théréne	X	
RASED : psychologue scolaire Mme Crochet Carmes		X
Médecin scolaire :		
Infirmière scolaire : Mme Devienne		X
Assistante sociale :		
ATSEM :		
Mme Kremer		X
Mme Pilard		X
Mme Ansart		X
Mme Nouvelle		X
Représentant périscolaire : Mme Carrichon	X	

Procès-verbal établi le 21 juin 2022

La présidente, directrice de l'école
 Nom : Mme Lorenzo
 Signature



La secrétaire,
 Nom: Mme Favre
 Signature



Heure de début : 18h40

Ordre du jour :

1. La rentrée 2022/2023 :
 - ✓ les effectifs;
 - ✓ l'organisation et les personnels ;
 - ✓ les fournitures scolaires ;
 - ✓ le budget ;
 - ✓ les demandes de travaux et d'investissements.
2. L'accueil des nouveaux élèves de PS, la liaison GS/CP, Rased , préparation entrée 6^{ème}
3. Projets et évènements de fin d'année

Introduction : Nous arrivons au terme de cette année scolaire qui fut parfois éprouvante avec la mise en place des différents protocoles sanitaires. Le troisième trimestre s'est déroulé dans une ambiance beaucoup plus sereine avec un retour au niveau 1 du protocole et la fin des restrictions.

1 - La rentrée 2022/2023

✓ Les effectifs

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total élèves
25	34	35	21	31	37	35	31	249

Pour 10 classes : moyenne de 24,9 élèves par classe

Départ CM2 → 6ème : 25 - Actuellement 257 – Prévisionnel rentrée : 249 (des inscriptions à venir).

Il a été demandé aux directeurs lors de notre rencontre avec Mme l'Inspectrice de circonscription de répartir les GS, CP et CE1 dans des classes limitées à 24 élèves. Pour le moment, cela est possible s'il y a peu d'inscriptions d'ici la rentrée. En contrepartie, d'autres niveaux pourront se retrouver à plus de 26 élèves par classe.

Rappel : la répartition des classes et la composition des classes sont décidées après délibération de l'ensemble des enseignants lors de conseils des maîtres. Elles répondent à de multiples critères dont : difficultés, capacités, affinités, fonctionnement groupe classe, équilibre filles/garçons... Nous ne prenons pas en compte les demandes de parents concernant la composition des classes.

✓ L'organisation de la rentrée / Les personnels de l'école

Date de la rentrée = Jeudi 1er septembre 2022.

Comme l'an passé un accueil des parents jusqu'à la classe est prévu : le jeudi 1er septembre pour les GS, les 1^{er} et 2 septembre pour les MS. Pour les PS celui-ci sera possible jusqu'au 13 septembre inclus.

Les listes des classes seront affichées sur le tableau d'affichage de l'école la veille de la rentrée et sur le site de l'école. Il n'est pas possible d'annoncer la composition des classes avant.

Les changements dans l'équipe enseignante : départs de Marine Guyon (secteur Dombes), Marion Fleury (Prévessin), Lucie Piron (Versonnex), Marie Blanc (fin de son remplacement)

Léa Vuillermoz, Julie Camuset, Aniceh Ehsani , en attente d'affectation, seront affectées sur une école au cours de l'été.

Trois nouvelles collègues ont été nommées à titre définitif sur l'école : Anne Creyssels, Sophie Thomas, Sandrine Majchrzak.

Nous n'avons pas encore les noms des enseignants nommés sur les compléments de poste (2 mi-temps couplés, 1 mi-temps décharge de direction, mi-temps de M. Charbonnier...). Dès leur nomination il leur sera proposé la possibilité de louer un logement de la mairie au-dessus de l'école.

Intervention des représentants de parents : « Depuis le dernier conseil d'école, nous avons constaté une dégradation au niveau des non-remplacements.

Depuis le début de l'année et jusqu'à fin mai, nous avons comptabilisé 34 jours non remplacés. (En date du 21/06 ce sont 46 journées non remplacées sur l'école). Face à cette situation, nous avons décidé d'informer les parents via email et de mener plusieurs actions :

- Nous joindre à plusieurs syndicats et associations de parents d'élèves pour nous mobiliser massivement.
- Écrire à madame l'IA-DASEN de l'Ain (Maryline Rémer) au sujet de nos inquiétudes et inviter les parents des autres écoles du Pays de Gex à faire de même.
- Informer les parents sur le rassemblement organisé par les syndicats d'enseignants et les associations de parents d'élèves à Bourg-en-Bresse du 11 mai. Cet évènement devait aboutir sur un entretien avec l'inspectrice qui n'a pu avoir lieu.
- Retour positif de plusieurs « parents délégués » (Challex, Sergy, Péron, Ferney Voltaire) qui se sont joints à l'action collective.

Nous restons attentifs à l'évolution de la situation dans les prochains mois et en fonction, d'autres actions seront mises en place. »

Mme Lorenzo ajoute en commentaire que Mme Blanc, qui assure le remplacement de Mme Novello, a été enlevé trois jeudis de la classe pour effectuer un remplacement dit « prioritaire » sur d'autres écoles. Le nombre de TR (Titulaire-remplaçant) n'a pas été augmenté sur notre circonscription pour la rentrée prochaine.

Du côté des ATSEM. Marion Nouvelle et Nessrin Pilard ont demandé une disponibilité. Le recrutement des personnes pour les remplacer a eu lieu en juin. Ce sont Anne-Sophie Ginolin et Ana Craveiro-Ferreira qui ont été retenues pour assurer le remplacement durant l'année scolaire 2022-2023.

Nous attendons les nominations pour les AESH (actuellement trois élèves ont droit à un accompagnement, il y en aura au moins deux à la prochaine rentrée).

✓ Les fournitures

Présentation de la liste des fournitures scolaires demandées à la rentrée aux parents délégués (Cf annexe 1). Elle sera distribuée aux élèves fin juin. Elle sera affichée avant la fin de l'année scolaire en cours sur le panneau d'affichage et mise en ligne sur le blog de l'école également.

✓ Budget pour l'année prochaine

Il avait été demandé 12 500 € (50 € par élève) en juin 2021. Le budget voté en conseil municipal reste inchangé (12 000€) mais sera proposé 12 500€ au prochain conseil municipal suite à la demande réitérée de prendre en compte de l'augmentation des effectifs (249 pour le moment) pour le prochain budget.

✓ Demandes de travaux et investissements

Remerciements à la mairie pour les différents travaux d'entretien qui ont lieu au moment des petites vacances et pour le suivi des demandes une fois par période. Pour information, deux classes vont être entièrement repeintes + changement des fenêtres (les actuels CP-CE1 à l'étage).

Question des représentants de parents: Suivi de l'aménagement des toilettes des maternelles : un devis pour des portes adaptées a-t-il pu être réalisé ?

Réponse de la mairie : les portes qui avaient été enlevées seront remises si elles sont retrouvées. Dans le cas contraire un devis sera demandé à Leroy Merlin. La solution est de les couper à mi-hauteur. La mairie souligne le fait que ces portes ont été enlevées probablement à cause d'un problème de sécurité : une attention particulière sera portée à ce sujet pour pérenniser la pose des nouvelles portes, avec la pose d'anti-pince doigt notamment.

Question des représentants de parents : Retour concernant l'intervention des gendarmes sur le parking : un rapport ou compte-rendu concernant le stationnement et la circulation sur le parking a-t-il été réalisé ?

Réponse de la mairie : il n'y a pas de rapport. Les gendarmes sont intervenus un jour où certains élèves étaient en sortie avec une heure d'arrivée à l'école décalée donc cela est peu représentatif de l'afflux ordinaire. Tout s'est bien déroulé. Des remarques ont été faites à certains parents sur les dépose-minute mal utilisés. Il faut demander régulièrement aux gendarmes de venir, plus particulièrement en tout début d'année scolaire ainsi qu'aux périodes les plus froides lorsqu'il y a un trafic plus important à 8h20.

Remerciements adressés directement à Monsieur le Maire qui offre avec son épouse à chacun des CM2 un dictionnaire avant son entrée en 6^{ème}. La remise aura lieu le 28/06 à 16h30 et sera suivie d'un pot avec les parents.

2 - L'accueil des nouveaux élèves de PS, la liaison GS/CP, Rased, préparation entrée 6^{ème}

✓ Inscriptions nouveaux élèves

Cette année les inscriptions en mairie ont eu lieu du 9 au 11 mai, par mail. Mme Lorenzo a rencontré individuellement chaque famille pour mieux faire connaissance (une trentaine de familles). Ce rendez-vous permet également d'aborder le rôle des représentants de parents et de sonder d'éventuels futurs candidats. Le document (FAQ) à destination des familles proposé par les représentants de parents n'a pas encore été transmis, il serait intéressant de le mettre en ligne sur le blog de l'école avant la rentrée prochaine.

Les visites de l'école sont organisées fin juin pour les 25 élèves de Petite Section + 2 élèves de GS, après la classe avec une enseignante de maternelle et une responsable du centre de loisirs. Nous remercions à cette occasion le centre de loisirs pour la coopération dans l'accueil des nouvelles familles.

✓ Liaison GS-CP

La liaison GS CP vise à assurer une continuité dans les comportements et les apprentissages et permet d'éviter les ruptures qui mettraient les enfants en situation de difficulté à leur entrée au CP. Les modes de fonctionnement des classes de maternelle et d'élémentaire sont très différents, il s'agit donc de permettre à chacun d'identifier ces changements, de se projeter sur l'année à venir de façon sereine. Si cette liaison prend diverses formes tout au long de l'année, par exemple des actions autour de nos pratiques d'enseignants, de nos outils ou support facilitant la poursuite des apprentissages, d'autres actions très concrètes axées sur de la rencontre des élèves et tout particulièrement à travers le vécu de temps d'apprentissages en classe de CP sont organisées cette fin d'année.

Les élèves de GS de GS/CP vont vivre un temps d'apprentissage dans les classes de CP-CE1 et les GS de MS/GS dans la classe de GS CP.

Ce temps va permettre à chaque GS de vivre, avec le tutorat de leur camarade de CP actuel, un temps d'apprentissage spécial qui ressemble à ce qu'il se passe en début d'année.

Quelques exemples parmi les activités qui ont été réalisées les GS. Coller des devoirs dans un cahier de devoirs, réaliser de l'écriture comme un CP, réaliser la lecture d'une phrase dite « phrase cadeau » qu'on décède grâce aux compétences acquises en GS, l'utilisation de l'ardoise pour résoudre de petits calculs et une première leçon de lecture CP qui vise à mettre tous les élèves en réussite. Nos attendus étaient de permettre à chaque élève de sortir de cette expérience avec un sentiment de réussite en identifiant que les enjeux du CP ne reposent pas sur une pensée magique liée notamment à l'acquisition de la lecture, mais tout au contraire qu'ils possèdent les points d'appuis nécessaires, développés tout au long de leurs années de maternelle, pour rentrer dans ces nouveaux apprentissages. Au-delà de cela, les temps de récréation vont être pris avec les cycles 2 et 3 pendant cette fin d'année.

Le retour d'expérience est très positif, avec un effet rassurant significatif.

Lors des dernières semaines de l'année scolaire, les CP vont réaliser des lectures en atelier dans les classes de maternelle. Cette démarche vise à proposer un court temps de lecture de petits albums (livres d'Édouard Manceau ainsi que des albums impliquant de la numération) afin de valoriser

l'apprentissage de la lecture des élèves de CP et développer la lecture plaisir des élèves de maternelle. Afin de permettre à chaque CP de réaliser l'activité, cela prendra la forme d'un atelier pendant le temps d'accueil avec 2 élèves de CP qui lisent à un groupe de 5 élèves de maternelle, éventuellement dans le couloir pour avoir une possibilité plus importante d'avoir le calme. Selon les possibilités, ces ateliers sont aussi mis en place lors des temps de réveil de la sieste ou pendant la récréation avec une lecture en plein air.

La maîtresse E du RASED, Aurélie Théréne a proposé un accompagnement spécifique pour certains élèves de GS en ayant besoin, en prévision du CP.

✓ RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté)

a. Accompagnement de l'enseignante spécialisée

Durant l'année scolaire, 13 élèves de l'école ont bénéficié de l'accompagnement de l'enseignante spécialisée en mathématiques (construction du nombre et résolution de problèmes) ou/et en lecture.

Ce sont les enseignants qui adressent les demandes au RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté). Tout au long de l'accompagnement, les enseignants et l'enseignante spécialisée travaillent en collaboration. Les aménagements proposés en regroupement sont également présents en classe afin d'assurer une continuité et pour que le transfert puisse se faire entre les deux espaces de travail.

Durant l'année scolaire, les séances avaient lieu soit en co- intervention dans la classe, soit en regroupement dans une salle de l'école mise à notre disposition.

Les groupes n'excédaient pas 6 élèves. Il s'agissait de séances de 45 minutes qui avaient lieu durant le temps scolaire. Les élèves concernés par l'accompagnement bénéficiaient d'une à deux séances par semaine.

Les familles ne doivent hésiter à contacter l'enseignante spécialisée si elles souhaitent avoir un retour sur l'accompagnement.

b. Remerciements

- Madame CROCHET-CARMES et madame THERENE remercient l'équipe enseignante pour leur accueil et leur professionnalisme.
- Merci également au SIVOS pour le budget alloué. Merci à la mairie et à l'équipe enseignante pour la mise à disposition d'une salle pour travailler avec les élèves.
- Merci également aux familles qui se rendent toujours disponibles lorsque nous souhaitons les rencontrer avec l'enseignant(e) de la classe et leur investissement dans la scolarité de leur enfant. C'est très appréciable.

c. Ludisymboles

Projet de recherche sur le dépistage précoce de la dyslexie de type visuel qui a débuté durant l'année scolaire 2019-2020.

Le jeudi 16 juin 2022, l'équipe des chercheurs du CRNL (Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon) est venue tester en lecture les élèves de CE2 qui participent au projet.

Les familles des élèves de CE2 auront accès aux résultats de leur enfant certainement à partir du mois de septembre 2022 (mi-septembre).

Le moment venu, les familles pourront contacter monsieur Chabanat (un des chercheurs) pour demander les résultats de leur enfant. Lorsque ceux-ci seront disponibles, l'enseignant(e) remettra un mot dans le cahier de liaison des élèves qui participent au projet sur lequel figurera l'adresse email de monsieur Chabanat ou enverra un courriel pour en informer les familles.

Par souci de confidentialité, les enseignants n'ont pas accès aux résultats. Ils ne pourront donc pas les communiquer aux familles. De son côté, l'école ne peut pas communiquer les adresses méls des familles aux chercheurs. C'est donc aux familles de faire la démarche pour obtenir le résultat de leur enfant.

À noter que les rapports transmis sont des rapports de recherches rédigés en termes techniques dont la compréhension peut être accompagnée par un contact téléphonique. À noter également qu'en cas de suspicion des bilans complémentaires gratuits peuvent alors être proposés.

Pour les élèves scolarisés en CP et en CE1 cette année, il n'y aura pas de résultat cette année. Ceux-ci seront communiqués en fin de CE2 comme initialement prévu.

Dans le cadre du projet, plusieurs élèves de Cycle 3 ont bénéficié durant l'année scolaire de bilans complémentaires gratuits (bilans orthoptique et/ou orthophonique et/ou neuropsychologique).

Le projet se poursuivra jusqu'en 2024.

✓ Préparation 6^{ème}

Pour les CM2, il n'y a plus de visite du collège. Il n'y a pas d'intérêt pédagogique selon le chef d'établissement du collège de Peron pour mettre en place cette visite. Au-delà de cet aspect des choses, la problématique de la responsabilité des élèves sur site est posée. Si un projet spécifique de liaison est proposé, il sera étudié et pourra donner lieu à une éventuelle présence des CM2 au collège.

Les enseignants de CM2 sont intervenus auprès du chef d'établissement du collège pour relayer leur déception, celle des parents et des enfants, qui pour leur part restent demandeurs d'une telle visite.

D'autre part, la CPE et l'infirmière scolaire sont intervenues dans la classe des CM2 le 16/06 pour présenter le collège et répondre aux questions des élèves. Elles ont fait une intervention sur les incivilités.

3 - Les projets et événements de fin d'année

✓ Projet d'école

Notre projet a été validé par notre inspectrice. Nous écrivons à présent les fiches action qui vont nous permettre de l'appliquer durant les 3 ans à venir. Chaque action sera ainsi notée dans un calendrier prévisionnel s'étalant sur 3 ans. Pour rappel, les priorités et indicateurs tels qu'ils ont été validés sont en annexe 2.

- ✓ Visites du centre Ciel, appréciées par les élèves : visite du circuit du traitement des déchets. À travers la sensibilisation, le cycle de vie des déchets a été abordé, mais une place plus importante peut maintenant être donnée à la sensibilisation vis-à-vis de la réduction des déchets (gouter sans déchet par exemple). La sortie en bus a été financée par le Sou des écoles et a bénéficié d'une subvention.
- ✓ Sortie à la Vattay (financé par le Sou des écoles) : beau temps, activités adaptées aux classes, pique-nique à l'école. Les élèves ont été sensibilisés à la protection de la faune et de la flore, ont identifié l'importance de respecter la zone de quiétude. Ils ont apprécié les activités réalisées avec par exemple le relevé d'empreintes au plâtre. Il serait intéressant de faire une journée complète pour augmenter le temps de pratique.
- ✓ Certaines classes souhaitent organiser un pique-nique avec leurs élèves voire une promenade en forêt.
- ✓ Musique en cycle 2 autour du cirque
- ✓ Le projet cirque a eu lieu du 7 au 17 juin avec une représentation au moment de la fête de l'école le 18 juin. Le chapiteau a été monté en un jour et démonté en une matinée : remerciements aux parents bénévoles, équipes très efficaces et météo au rendez-vous. Le retour des enseignants sur l'activité est très positif. Chaque classe a bénéficié d'une séance d'une heure par jour. Les intervenants avaient un bon contact avec les élèves : chacun a pu progresser à son rythme. Le centre de loisirs a également profité du projet les mercredis : le premier mercredi avec une séance par groupe, et au cours du deuxième mercredi les parents ont été invités à pratiquer avec leur enfant les activités sous le chapiteau. Les retours sont très positifs. La fête de l'école du 18 juin a été un succès, les trois créneaux échelonnés sur la journée ont permis une diversité au sein de chaque représentation.

Nous profitons de cette occasion pour remercier très vivement les parents bénévoles du Sou des écoles pour leur engagement et le Sou pour le financement (17 472€).

- ✓ Exercice PPMS (Plan Particulier de Mise en Sécurité) attentat intrusion le 23/05. Tout s'est bien passé. Les stores sont parfois longs à fermer (classes à l'étage) et le système d'alerte (corne de brume) n'est pas efficace.
Question des représentants de parents : Suivi concernant les talkie-walkies pour le PPMS : Y-a-t-il des décisions de prises à ce sujet ?
Réponse de la mairie : La mairie a voté un budget pour l'achat de talkie-walkie. Mme Van Hoecke se charge de la commande pour la rentrée. Le nouveau système d'alerte reposera alors sur ces talkies-walkies (1 par classe) qui resteront allumés et chargés en permanence.
Exercice alerte incendie le 27/06. Au moins un pompier viendra à cette occasion pour déclencher l'alerte et donner des conseils.

- ✓ Stage de réussite printemps
Un stage de réussite pour 10 élèves de l'école (4 CE1, 1 CE2, 5 CM1) a eu lieu du 19 au 22 avril au sein de l'école (vacances scolaires). Ce sont Mmes Peron et Pimenoff qui ont pris en charge ces élèves pour revoir certaines notions de français et mathématiques. Les enseignants de l'école ont d'abord repéré les élèves à partir du CP qui pouvaient faire partie de ce dispositif et ont demandé l'autorisation des parents, la participation à ce stage n'étant pas obligatoire. Très bon retour des élèves et des enseignants lorsque ce sont leurs propres élèves.

- ✓ Compost/potagers
Dans le cadre des interventions du Sidefage, un compost a été installé dans la cour élémentaire à côté du potager. Des élèves de la classe de CE2-CM1 de Mme Vuillermoz sont passés dans les classes élémentaires pour expliquer le fonctionnement du compost et faire un point sur les déchets compostables. Les élèves de maternelle ont à leur disposition une petite poubelle spéciale dans leur cour et vont régulièrement la vider dans le compost de l'élémentaire. L'équipe du centre de loisirs se saisit de ce mode de tri des déchets au moment des gouters de 16h. Les adultes de l'école sont également incités à trier leurs déchets : un seau de récupération est déposé dans les deux salles de repas.
Potagers : dans le cadre du Pedit (Projet éducatif territorial), le centre de loisirs a installé des bacs pour potager dans les deux cours de l'école. Après concertation, l'équipe maternelle a pris en charge les plantations, l'entretien et l'arrosage du bac en maternelle. Chaque classe a planté quelque chose (poivrons, concombres, maïs, tomates, salades...) et a la responsabilité d'arroser un jour par semaine. Le centre de loisirs prendra le relais cet été.

- ✓ Sortie village PS-MS 1 de Mme Lorenzo : 3 sorties d'une heure dans saint Jean avec différents parcours photos à suivre. Des petits groupes ont été constitués, accompagnés par des parents de la classe : merci aux parents accompagnateurs.

- ✓ Intervention association DIRE en CM2 prévue le 23/06 sur le harcèlement

- ✓ Atelier couture en CE1-CE2 prévue le 24/06 avec des parents de la classe.

⇒ Sujet 1 soumis à avis : Aucun

Heure de fin : 20h10

Annexe 1

Fournitures scolaires rentrée 2022/2023

Matériel pour la rentrée 2022

Maternelle

- 4 photos d'identité à *remettre à la directrice en mai/juin, **uniquement pour les PS*** ;
- une paire de chaussons fermés qui tiennent bien aux pieds (pas de chaussons type Crocs) ;
- 1 boîte de mouchoirs ;
- 1 sac avec du linge de rechange (adapté à la saison et à la taille de l'enfant) qui restera au portemanteau de votre enfant à l'école ;
- 1 verre en plastique (pas trop grand) ;
- 1 doudou éventuel, ***uniquement pour les PS et les MS*** ;
- une couverture et un oreiller avec une taie d'oreiller, ***uniquement pour les PS et les MS*** ;
- un sac à dos qui fera la navette tous les matins et tous les soirs entre l'école et la maison ;
- un grand classeur (à levier, 2 anneaux, dos de 80 mm), ***uniquement pour les MS et les GS*** ;
- un grand classeur (4 anneaux, dos de 30 mm), ***uniquement pour les PS***.

Nous vous remercions par avance de mettre tout ce matériel, ***marqué au nom de l'enfant***, dans un grand sac solide (type cabas) marqué également au nom de l'enfant.

Fournitures pour la rentrée

Liste commune CP, CE1

Une trousse garnie :

- 2 crayons à papier et 1 gomme
- 1 taille crayons avec réservoir
- 1 paire de ciseaux à bouts ronds
- 2 bâtons de colle
- 1 règle 20 cm
- 2 feutres pour ardoise
- 1 chiffon

Une deuxième trousse contenant :

- des crayons de couleur

Dans un cartable :

- 1 classeur grand format 4 anneaux (diamètre 30mm)
- 1 pochette avec rabats et élastiques au format A4
- 1 ardoise
- 2 boîtes de mouchoirs en papier

Dans un sac :

- une paire de chaussons (type basanes)

Tout le matériel doit être étiqueté au prénom de votre enfant.

Tout autre matériel n'est pas nécessaire. Le matériel de cette liste déjà utilisé cette année peut convenir pour l'année scolaire à venir.

En revanche, il est utile de vérifier le matériel régulièrement.

Fournitures pour la rentrée

Liste commune CE2, CM1, CM2

Une trousse garnie :

- 2 crayons à papier et 1 gomme
- 1 taille crayon avec réservoir

- 1 stylo effaçable ou stylo-plume et 2 effaceurs
- 3 stylos : vert, rouge, noir
- 1 paire de ciseaux
- 2 bâtons de colle
- 1 ardoise et 1 chiffon
- 2 feutres pour ardoise
- 1 surligneur jaune

Une deuxième trousse contenant :

- des crayons de couleur
- des feutres

Dans un cartable :

- 1 classeur grand format 4 anneaux (diamètre 30 mm)
- 1 pochette avec rabats et élastiques au format A4
- 2 boîtes de mouchoirs en papier
- 1 règle graduée de 30 cm rigide en plastique
- 1 équerre et 1 compas (avec porte crayon)
- 1 agenda
- 1 sac avec une paire de chaussons

Tout le matériel doit être étiqueté au prénom de votre enfant.

Tout autre matériel n'est pas nécessaire. Le matériel de cette liste déjà utilisé cette année peut convenir pour l'année scolaire à venir.

En revanche, il est utile de vérifier le matériel régulièrement.

Annexe 2

Projet d'école

AXE 1 Améliorer les réussites et réduire les inégalités (Mathématiques / Français)

→ **PRIORITE 1** : harmoniser les tables d'appui (matériel/objets utilisés par l'élève) en mathématiques (numération)

INDICATEURS : les élèves se saisissent du matériel et savent l'utiliser

→ **PRIORITE 2** : compenser la différence de qualité du geste d'écriture à l'arrivée au CP

INDICATEURS : les résultats aux évaluations diagnostiques début CP donnent des résultats équitables peu importe la classe d'origine de l'élève

→ **PRIORITE 3** : permettre aux élèves de mobiliser des stratégies métacognitives centrées sur l'attention

INDICATEURS : - Au moins 4/5ème des élèves sont en capacité d'anticiper le niveau de difficulté d'une tâche à effectuer et d'exprimer leur niveau de confiance personnelle face à cette tâche en mesurant le degré d'attention qu'ils doivent y consacrer.

- Les élèves de fin de cycle 2 qui présentent des besoins spécifiques d'un point de vue attentionnel, se saisissent d'un outil créé en classe de type répertoire PIM (Perception-Intention-Manière d'agir / Atole).

- En fin d'année 3 du projet d'école, au moins 80% des élèves repérés en difficulté pour initier une tâche scolaire peuvent utiliser des stratégies leur permettant de planifier ces tâches, de les découper lorsqu'elles sont complexes et de les prioriser.

AXE 2 Développer les parcours éducatifs et de l'élève (Le Parcours Educatif Artistique et Culturel, Le parcours citoyen, Le parcours éducatif de santé – EPS, La fluidité du parcours de l'élève (Projet Educatif Territorial, Focus maternelle, Focus accessibilité)

→ **PRIORITE 1** : construire une programmation en arts.

INDICATEURS : Les élèves ont découvert 3 artistes/courants par cycle.

→ PRIORITE 2 : valoriser le parcours artistique

INDICATEURS : Réaliser une exposition par an, mesurer la fréquentation de l'exposition.

AXE 3 Prendre en compte le Climat scolaire et bien-être à l'école

→ PRIORITE 1 : créer des moments conviviaux entre les différentes classes et les enseignants des différentes classes

INDICATEURS : 75% des élèves reconnaissent les adultes de l'école.

→ PRIORITE 2 : instaurer un climat serein au moment des temps de récréation.

INDICATEURS : Les conflits avec intervention de l'adulte ont diminué et sont égaux ou inférieurs à 2 par récréation.

AXE 4 Développer les relations avec les partenaires et les familles

→ PRIORITE 1 : Intégrer les parents aux projets de l'école.

INDICATEURS : Les parents assistent à au moins deux événements par année.

→ PRIORITE 2 : Solliciter les connaissances des parents lors de projets.

INDICATEURS : Les parents sont invités à participer activement à au moins un projet par année.